

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО начальных классов
_____/Галимова Э.Т./
Протокол №1
от « 31 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
_____/Закирова Г.С./
«31» августа 2020 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
директора МБОУ «ООШ №6»
_____/Ахметзянова Д.Г./
Приказ №137 от «31» августа 2020 г.

***Календарно-тематическое планирование
по родному языку (русский) для 1-4 кл***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формирование УУД	Дата	
				По плану	По факту
1-4	Как люди общаются друг с другом	4	1-й класс <u>Личностные результаты:</u> ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; ✓ учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные УУД:</u> ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ слушать и понимать речь других;	3.09	
				7.09	
				10.09	
				14.09	
5-8	Вежливые слова	4		17.09	
				21.09	
				24.09	
				28.09	
9-12	Как люди приветствуют друг друга	4	1.10		
			5.10		
			8.10		
			12.10		
13-16	Зачем людям имена	4	15.10		
			19.10		
			22.10		
			26.10		
17-22	Спрашиваем и отвечаем	6	29.10		
			9.11		
			12.11		
			16.11		
			19.11		
			23.11		
23-27	Как писали в старину	5	26.11		
			30.11		
			3.12		
			7.12		
			10.12		
28-33	Дом в старину: что как называлось	6	14.12		
			17.12		
			21.12		

			<p>учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>24.12 11.01 14.01</p>	
34-39	Во что одевались в старину	6		<p>18.01 21.01 25.01 28.01 1.02 4.02</p>	
40-44	Выделяем голосом важные слова	5		<p>15.02 18.02 22.02 25.02 1.03</p>	
45-49	Как можно играть звуками	5		<p>4.03 8.03 11.03 15.03 18.03</p>	
50-55	Где поставить ударение	6		<p>1.04 5.04 8.04 12.04 15.04 19.04</p>	
56-59	Как сочетаются слова	4		<p>22.04 26.04 29.04 3.05</p>	

60-66	Сравниваем тексты	7		6.05 10.05 13.05 17.05 20.05 24.05 24.05	
-------	-------------------	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
2А класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формирование УУД	Дата	
				План	Факт
1-3	По одежке встречают...	3	<u>Личностные результаты:</u> ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	02.09	
				07.09	
				09.09	
4-6	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	14.09	
				16.09	
				21.09	
7-8	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	<u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	23.09	
				28.09	
9-11	Каша — кормилица наша	3	✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; ✓ учиться работать по предложенному учителем плану	30.09	
				05.10	
				07.10	
12-14	Любишь кататься, люби и саночки возить	3	<u>Познавательные УУД:</u> ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	12.10	
				14.10	
				19.10	
15-18	Делу время, потехе час	4	✓ преобразовывать информацию из одной формы в	21.10	
				26.10	
				28.10	
19-21	В решете воду не удержишь	3		09.11	
				11.11	
				16.11	
22-25	Самовар кипит, уходить не велит	4		18.11	
				23.11	
				25.11	

			другую: ✓ подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	30.11	
				02.12	
26-27	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2	<i>Коммуникативные УУД:</i> ✓ <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ✓ <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;	07.12	
				09.12	
28-29	Помогает ли ударение различать слова?	2	✓ <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	14.12	
				16.12	
30-31	Для чего нужны синонимы?	2	✓ <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	21.12	
				23.12	
32-33	Для чего нужны антонимы?	2		11.01	
				13.01	
34-36	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3		18.01	
				20.01	
				25.01	
37-39	Как можно объяснить значение слова?	3		27.01	
				01.02	
				03.02	
40-41	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2		08.02	
				10.02	
42	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		15.02	
43-46	Учимся вести диалог	4		17.02	
				22.02	
				24.02	
				01.03	
47-50	Составляем развёрнутое толкование значения слова	4		03.03	
				08.03	
				10.03	
				15.03	

51-56	Устанавливаем связь предложений в тексте	6		17.03	
				31.03	
				05.04	
				07.04	
				12.04	
				14.04	
57-64	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	8		19.04	
				21.04	
				26.04	
				28.04	
				03.05	
				05.05	
				10.05	
				12.05	
65-66	Представление результатов выполнения проектных заданий	2		17.05	
				19.05	
67-68	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	2		24.05	
				24.05	

№ урока	Тема	Содержание	Дата	
			План	План
Русский язык: прошлое и настоящее				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда — ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	2.09	
2.			3.09	
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг — недруг, брат — братство — побратим)	9.09	
4.			10.09	
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	16.09	
6.			17.09	

7.			23.09	
8.	Сошлись два друга — мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	24.09	
9.			30.09	
10.			1.10	
11.	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	7.10	
12.			8.10	
13.	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	14.10	
14.			15.10	
15.			21.10	
16.	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	22.10	
17.			28.10	
18.			29.10	
19.	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	11.11	
20.			12.11	
21.	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	18.11	
22.			19.11	
23.			25.11	
24.	У земли ясно солнце, у человека — слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	26.11	
25.			2.12	
Секреты речи и текста				
26.	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Особенности устного выступления	3.12	
27.			9.12	
28.			10.12	
29.			16.12	
30.			17.12	
Язык в действии				
31.	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	23.12	
32.			24.12	
33.			13.01	
34.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке	14.01	
35.			20.01	
36.			21.01	
37.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	20.01	
38.			21.01	

39.			27.01	
40.	Как изменяются имена	Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных (родительный падеж множественного числа)	28.01	
41.	существительные во множественном		3.02	
42.	числе?		4.02	
43.	Зачем в русском языке такие разные	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	10.02	
44.	предлоги?		11.02	
45.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		17.02	
Секреты речи и текста				
46.	Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	18.02	
47.			14.02	
48.			25.02	
49.			3.03	
50.			4.03	
51.	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	10.03	
52.			11.03	
53.			17.03	
54.			18.03	
55.			7.04	
56.			8.04	
57.			14.04	
58.			15.04	
59.			21.04	
60.			22.04	
61.	Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	28.04	
62.			29.04	
63.			5.05	
64.			6.05	
65.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления	12.05	
66.	Мир русского языка		13.05	
67.			19.05	
68.			20.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Дата	
			План	Факт
1-4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	<p align="center"><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 	2.09	
			7.09	
			9.09	
			14.09	
5-8	Вся семья вместе, так и душа на месте	<ul style="list-style-type: none"> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 	16.09	
			21.09	
			23.09	
			28.09	
9-12	Красна сказка складом, а песня — ладом	<ul style="list-style-type: none"> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 	30.09	
			5.10	
			7.10	
			12.10	
13-17	Красное словцо не ложь	<ul style="list-style-type: none"> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	14.10	
			19.10	
			21.10	
			26.10	
			28.10	
18-22	Язык языку весть подаёт	<p align="center"><u>Метапредметные результаты</u></p> <p align="center"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 	9.11	
			11.11	
			16.11	
			18.11	
			23.11	
23-27	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела		25.11	
			30.11	
			2.12	
			7.12	

		<ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	9.12	
28-32	Трудно ли образовывать формы глагола?	<ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p>	14.12 16.12 21.12 23.12 11.01	
33-37	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; <p style="text-align: center;">• <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	13.01 18.01 20.01 25.01 27.01	
38-41	Как и когда появились знаки препинания?	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 	1.02 3.02 8.02 10.02	
42-46	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	15.02 17.02 22.02 24.02 1.03	
47-50	Задаём вопросы в диалоге	задавать вопросы.	3.03 8.03 10.03 15.03	
51-54	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста		17.03 31.03 5.04 7.04	
55-58	Учимся составлять план текста		12.04 14.04 19.04	

			21.04	
59-62	Учимся пересказывать текст		26.04 28.04 3.05 5.05	
63-65	Учимся оценивать и редактировать тексты		10.05 12.05 17.05	
66	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		19.05	
67	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		24.05	
68	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		25.05	